

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07.01 Общая психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)

46.03.02.02 Документационное обеспечение управления

Форма обучения

очная

Год набора

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

ознакомить студентов с современными представлениями о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, возрастном психическом развитии в онтогенезе, а также представить систему категорий и понятий, с помощью которых психологическая наука и педагогическая практика описывают все многообразие проявлений человеческой реальности (межличностное взаимодействие, педагогическое взаимодействие, проявления в ситуации общения, конфликта, управления человеческими ресурсами и др.).

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать у студентов понимание уникальности психологического знания для решения профессиональных: и личностных проблем.

2. Сформировать понимание терапевтического значения деонтологического компонента в практике.

3. Сформировать у студентов первичные навыки психологически обоснованного общения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	самоорганизации и самообразование самоорганизоваться и самообразоваться способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1: способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике	
ОПК-1: способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике	теоретические знания и методы исследования на практике использовать теоретические знания и методы исследования на практике способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике

ПК-2: владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	
ПК-2: владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере	профессиональную сферу пользоваться основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере
ПК-4: способностью самостоятельно работать с различными источниками информации	
ПК-4: способностью самостоятельно работать с различными источниками информации	источники информации самостоятельно работать с различными источниками информации способностью самостоятельно работать с различными источниками информации

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.									
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.			
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы					
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. Психология как отрасль научного знания и практической													
		1. Основные значения термина "психология". Источники психологического знания. Сравнительные особенности житейской и научной психологии. "Трудовые посты" и методы деятельности психолога. Общая характеристика психологии как науки. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.		1									
		2. Донаучные представления о предмете психологии. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Целостные формы сознания как предмет психологии. Неосознаваемые процессы как предмет психологии. Человеческая деятельность как предмет психологии. Процессы переработки информации как предмет психологии.		1									

<p>3. Три вектора развития психики: филогенез, историогенез, онтогенез. Критерии психического. Гипотеза о возникновении психики в филогенезе. Стадии развития психики. Сравнительный анализ психики животных и человека. Предпосылки человеческого сознания. Психика в истории: историческое развитие познавательных процессов человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Понятие высших психических функций. Их строение, основные характеристики, законы становления. Понятие интериоризации. Параллелограмм развития.</p>	1							
<p>4. Понятие «отражения», проблема психического отражения, реализация принципа активности в понятии «образ мира». Опережающее отражение, антиципация результатов действия, механизм акцептора результатов действия. Физиология активности Н.А.Бернштейна. Психофизическая проблема и психофизиологическая проблема. Высшая психическая функция как функциональная система: системное строение высшей психической функции. Принцип субъектности в трудах С.Л.Рубинштейна. Понятие адаптации в психологии. Адаптивное поведение, адаптационный синдром. Адаптивность и неадаптивность.</p>	1							
<p>5. Целостность системы познания и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Специфические познавательные процессы, их уровни: чувственный (ощущение, восприятие) и рациональный (мышление). Неспецифические («сквозные») познавательные процессы: внимание, память, воображение.</p>	1							

<p>6. Свойства и возможные критерии классификации ощущений. Основные понятия сенсорной психофизики. Пороговая проблема. Статистическая природа сенсорных явлений. Виды порогов и методы их измерения. Субсенсорная зона. Проблема подпорогового восприятия. Проблема измерения надпороговых (действительных) ощущений. Отношение Вебера. Логарифмический закон Фехнера. Прямое шкалирование ощущений. Методы прямого шкалирования. Степенной закон Стивенса. Детекция сенсорных признаков как процесс принятия решения. Основные положения теории обнаружения сигнала. Рабочая характеристика приемника. Меры чувствительности.</p>	1							
<p>7. Теории восприятия Дж.Келли и У.Найссера. Гештальтпсихология восприятия. Законы перцептивной организации. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность. Феномены псевдоскопического и инвертированного восприятия. Правила правдоподобия. Экологический подход к восприятию. «Перцептивная психофизика». Понятия видимого мира, видимого поля, объемлющего оптического строя. Стимулы высшего порядка. Научение в сфере восприятия. Двойственная природа перцептивного образа.</p>	1							

8. Феномен «вечеринки с коктейлем». Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью». Экспериментальные исследования К. Черри. Селекция признаков. Проблема локализации фильтра. Ранняя и поздняя селекции. Критика структурно-функциональных моделей внимания. Внимание как умственное усилие. Стратегии распределения умственных усилий (ресурсов внимания). Внимание и действие. Творческий синтез в отборе сенсорных характеристик сигнала. Предвнимание и фокальное внимание. Методика селективного смотрения. Внимание как функция контроля в теории поэтапного формирования умственных действий. Критика представлений о механизмах селекции и едином центральном пределе переработки информации. Автоматические (базовые) и сознательно-контролируемые (стратегические) процессы. Модель Р. Шифрина и У. Шнейдера.	1							
9. Психология как отрасль научного знания и практической деятельности			1					
10. Становление категориального строя психологии			1					
11. Развитие психики: филогенез, историогенез, онтогенез			1					
12. Концептуальные модели психической реальности			1					
13. Феноменология познавательных процессов			1					
14. Общее представление об ощущениях			1					
15. Процесс восприятия. Основные подходы к изучению восприятия			1					

16. Психологические теории познания: проблемы, модели, эксперименты. Внимание			1					
17. Психология как отрасль научного знания и практической							18	
2. Феноменология познавательных процессов								
1. Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память. Память как ассоциация представлений. Виды ассоциаций. Классические закономерности памяти. Исследования формирования моторного навыка в бихевиоризме. Репродуктивное и конструктивное припоминание. Память-рассказ. Исследования конструктивного припоминания в опытах Ф. Бартлетта. Трехкомпонентная теория памяти (Р. Аткинсон, Р. Шифрин): описание хранилищ и управляющих процессов. Сенсорные регистры: общая характеристика и методы исследования. Кратковременная память: общая характеристика и методы исследования. Долговременная память: общая характеристика и методы исследования. Семантическая и эпизодическая память (Э. Тулвинг). Теория уровневой переработки информации. Память как побочный продукт переработки информации. Эффект отнесения к себе. Произвольное и произвольное запоминание.			1					

<p>2. Специфика психологического изучения мышления. Узкая и широкая трактовка процессов мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Типология мышления. Подходы к выделению видов мышления. Выделение видов мышления по критериям. Вюрцбургская школа психологии мышления. «Теория комплексов» О.Зельца. Гештальтпсихология о мышлении. Исследование продуктивного мышления К.Дункера. Понятие «переконцентрации» в мышлении М.Вертгеймера. Генетическая концепция мышления Ж.Пиаже. Культурно-исторический подход к исследованию процессов мышления.</p>	1							
<p>3. Понятие эмоциональных процессов. Проблема критерия эмоционального. Психосоматическая организация эмоций и проблема интроспекции. Специфика психического отражения в эмоциях. Место эмоций в системе психических процессов. Проблемы психологии эмоций. Трудности описания эмоциональных явлений. Психологический смысл понятия "непосредственность" эмоций.</p>	1							
<p>4. Многообразие эмоциональных явлений. Разнообразие эмоциональных явлений. Критерии классификации эмоциональных явлений (Бреслав Г.М.). Настроения, собственно эмоции, чувства, аффекты. Эмоционально-личностная сфера (Хомская Е.Д.) как сложное системное образование. Понятие «эмоциональный интеллект» (П. Сэловей. Д. Гоулдман и др.).</p>	1							

<p>5. Природа эмоциональных явлений Теория эмоций Джемса-Ланге, Вундта. Эмоции как поведение (Дарвин, Дьюи). Биологическая теория эмоций (Анохин). Информационная теория эмоций (Симонов). Познавательный подход. Эмоции как эмоционально-когнитивный гештальт (Л. Веккер). Эмпирические характеристики эмоциональных процессов. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Её место в психологии эмоций. Теоретические основания. Основные положения и представления. Современные воззрения на природу эмоций. Достоинства, ограничения этой теории.</p>	1							
<p>6. ФФункции эмоций Функции эмоций: адаптивная, оценочная, побудительная, мотивационная и др. Основания их выделения. Эмоции как внутренний регулятор деятельности, обеспечивающий пристрастность отражения (феномен акцентирования). Эмоции и процессы смыслообразования.</p>	1							
<p>7. Современное состояние психологии эмоций Современные воззрения на проблему «тело-эмоции». Физиологические механизмы эмоциональных процессов. «Эмоциональные способности» как ключевой фактор жизненного успеха. Развитие творческих способностей личности через развитие эмоциональной сферы (Яковлева Е.Л.). Механизм перевода «когнитивного в эмоциональное». Понятие эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике. Экзистенциально-аналитическая теория эмоций (А. Ленгле).</p>	1							

8. Понятие регуляционно-волевых процессов Понятие регуляционно-волевых процессов, критерии их выделения и место в системе психических процессов. Понятие мотивационных процессов. Основные проблемы психологии мотивации. Мотивы и мотивация как гипотетические конструкторы (Х.Хекхаузен). Основные направления исследования мотивации в западной и отечественной психологии. Мотив как опредмеченная потребность. Мотив как причина, определяющая выбор направленности поведения и деятельности	1							
9. Психологические теории познания: проблемы, модели, эксперименты. Память			1					
10. Общее представление о мышлении, виды мышления и возможности их классификации. Теории мышления			1					
11. Разнообразие эмоциональных явлений. Критерии классификации эмоциональных явлений.			1					
12. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге, Вундта			1					
13. Эмоции как поведение (Дарвин, Дьюи)			2					
14. Биологическая теория эмоций (Анохин). Информационная теория эмоций (Симонов). Биологическая теория эмоций (Анохин). Информационная теория эмоций (Симонов).			2					
15. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.			2					

16. Функции эмоций: адаптивная, оценочная, побудительная, мотивационная и др. Основания их выделения. Понятие регуляционно-волевых процессов, критерии их выделения и место в системе психических процессов.			2					
17. Феноменология познавательных процессов							18	
3. Психология эмоционально-волевой сферы человека								
1. Основная проблематика и теории зарубежной психологии мотивации Динамическая теория мотивации К.Левина. Топологическое представление психологического окружения. Векторное представление психологических сил. Понятие квазипотребности. Конфликт по К.Левину. Модель рискованного выбора Дж. Аткинсона, мотивы стремления к успеху и избегания неудач. «Актуально переживаемая самоответственность (Н.Фитер)» как часть мотивации достижения. Теория каузальной атрибуции: круг рассматриваемых явлений, основные теоретические положения. Каузальная атрибуция мотивации достижения (Вайнер). Самоэффективность. Теория выученной беспомощности. Теория оптимальной активации, эксперименты, лежащие в её основе. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса - Додсона.	1							

<p>2. Основная проблематика отечественной психологии мотивации, смысловые процессы Деятельностный подход как теоретическая основа разработки проблемы мотивации в отечественной психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Детерминация через мотивацию (Рубинштейн С.Л.) как вариант психологического типа причинности. Проблема смысла в психологии. «Личностный смысл» (А.Н. Леонтьев). Смысловой подход. Логотерапия (В.Франкл). Динамика процессов смыслообразования (Леонтьев Д.А.).</p>	1							
<p>3. Динамическая теория мотивации К. Левина. Её развитие</p>			2					
<p>4. Отечественная психология мотивации. Смысловой подход.</p>			2					
<p>5. Психическая регуляция деятельности (Веккер Л.М.): программы психической регуляции, уровни психической регуляции.</p>			2					
<p>6. Саморегуляция как высший уровень процессов регуляции. Психологические механизмы саморегуляции (Зейгарник Б.В.).</p>			2					
<p>7. Понятие воли, волевого действия, волевой регуляции. Воля как высшая форма регуляции.</p>			2					
<p>8. Понятие о воображении. Виды воображения</p>			2					
<p>9. Креативность. Критерии креативности. Проблемы диагностики креативности–.</p>			2					

10. Современные подходы к определению интеллектуальной одарённости (Холодная). Проблемы диагностики одарённости			2					
11. Психология эмоционально-волевой сферы человека							18	
Всего	18		36				54	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Гиппенрейтер Ю. Б., Любимов В. В., Михалевская М. Б. Психология ощущений и восприятия: учебное пособие для студентов вузов по направлениям и специальностям психологии(Москва: ЧеРо).
2. Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания(Москва: ЧеРо).
3. Гиппенрейтер Ю. Б., Петухов В. В. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
4. Горлова Н. В. Общая психология: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
5. Фаликман М., Спиридонов В. Когнитивная психология: история и современность: хрестоматия(Москва: Ломоносовъ).
6. Рубинштейн С. Л., Абульханова-Славская К. А., Брушлинский А. В. Основы общей психологии: Т. 2: в 2 томах(Москва: Педагогика).
7. Грегори Р. Л., Лурий А. Р., Зинченко В. П. Глаз и мозг. Психология зрительного восприятия: перевод с английского(Москва: Прогресс).
8. Выготский Л. С., Запорожец А. В., Власова Т. А., Выгодская Г. Л., Давыдов В. В., Лурия А. Р., Ярошевский М. Г. Собрание сочинений: Т. 1. Вопросы теории и истории психологии: в шести томах(Москва: Педагогика).
9. Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания: монография(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
10. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология: монография (Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
11. Гибсон Д. Д. Экологический подход к зрительскому восприятию: перевод с английского(Москва: Прогресс).
12. Гиппенрейтер Ю. Б., Михалевская М. Б. Хрестоматия по ощущению и восприятию: учебное пособие для университетов и педагогических институтов по специальности "Психология"(Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова).
13. Солсо Р. Л., Зинченко В. П., Назаров А. И. Когнитивная психология: перевод с английского(Москва: Тривола).
14. Братуся Б.С. Общая психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений(М.: Академия).
15. Карташова К. С. Общая психология. Речь. Деятельность. Сознание. Системный подход, объяснительные принципы в психологии: учеб. - метод. пособие(Красноярск: СФУ).
16. Горлова Н. В., Хасан Б. И. Общая психология: учеб. - метод. пособие для самост. работы(Красноярск: СФУ).
17. Калиновская К. С. Общая психология. Речь. Сознание. Деятельность: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по

напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://psyjournals.ru> (Портал психологических изданий)
2. <http://psystudy.ru/> (Журнал «Психологические исследования»)

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер, проектор, доска